

ОПЫТ РАБОТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Носова Оксана Геннадьевна

Россия, с. Починки Нижегородской обл.

n0sovaaksana@yandex.ru

Важным условием развития личности ребенка является развитие взаимодействия с семьей. Главной целью является создание взаимоотношений с семьями воспитанников и развития способности родителей разрешать разные ситуации, связанные с воспитанием ребенка. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию и быть сотрудниками и полноправными партнерами в процессе воспитания.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» подчеркивается, что приоритетным направлением является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом, главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях, как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности детских садов, семьи и общественных организаций.

Мы - воспитатели детского сада, так же не безучастны в патриотическом воспитании подрастающего поколения. В «Программе воспитания и обучения в детском саду» уделено большое внимание нравственному воспитанию дошкольников, в том числе, патриотическому воспитанию. И главным партнером и помощником в этом деле являются родители (законные представители) детей нашей группы.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо искать нетрадиционные методы воздействия на ребенка – не скучные, назидательные, а естественно и гармонично наполняющие его мировоззрение.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Что усвоено в это период (знания, привычки, способы поведения) оказывается особенно прочным и является в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Первый опыт морального поведения складывается у ребенка в процессе общения с взрослыми. Малыш впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он познает такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина».

Сколько открытий делает ежедневно малыш! Трудно спорить, когда говорят: воспитывает все, что окружает растущего человека. И все же в огромном многообразии воспитательных влияний следует обратить внимание на семью. Семья играет решающую роль в дошкольный период, когда закладывается «моральная арматура» личности.

Работая в детском саду, я большое внимание уделяю патриотизму в воспитании дошкольника. Набрав малышей в прошлом году, возник вопрос: «С чего начать?» Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. С этого и начали.

Большое внимание уделяли темам семьи и дому. Мы учим ребенка с первых дней жизни, любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это важно для становления личности ребенка. Но для того, чтобы эти чувства стали началом любви к Родине необходимо, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящий свой вклад в общее дело. Поэтому необходимо ребенку наблюдать за трудом взрослого, формировать элементарные знания о профессиях.

Патриотическое воспитание начинается уже в тот момент, когда ребенок слышит колыбельную на родном языке, когда мама читает ему народные сказки, когда он гуляет по паркам родного села и видит красоту родной

природы. Как ни парадоксально, но моменты, когда папа с сыном отправляются на футбольный матч сборной или вся семья смотрит по телевизору международные соревнования по плаванию и болеет за спортсменов-представителей своей страны, являются частью воспитания патриотических чувств, любви и преданности своему народу.

Воспитывать ребенка патриотом просто, но только тем родителям, которые сами проявляют патриотические чувства. Дети быстро перенимают убеждения родителей и почти всегда разделяют их.

Поэтому, работая с детьми раннего возраста, я большое внимание уделяю работе над понятием «семья», провожу этические беседы о семье, о близких родственниках. Вместе с детьми готовим подарки для мамы и папы. Беседуем на темы «Мой папа», «Моя мама», «Дом моей бабушки». Регулярно играем с детьми в дидактические игры: «Чей малыш?», «У кого какая мама», в пальчиковые игры: «Семья», «Сорока Белобока», «Этот пальчик дедушка» и сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Уложим куклу спать», «Чаепитие» и другие. Разучиваем песни и стихотворения о маме и семье.

Прежде чем дети начнут воспринимать себя как гражданина, им нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо, понятно. Поэтому, для решения задач патриотического воспитания, прежде всего большое внимание надо уделять созданию развивающей предметно-пространственной среде в группе.

Лучше организовать в группе уголок патриотического воспитания, который соответствует программным требованиям и целям патриотического воспитания дошкольников соответственно возрасту. Размещена государственная символика Российской Федерации, имеется библиотека сказок народов мира, сборников местных авторов и дидактические игры, направленные на ознакомление детей с родным селом, страной. Тематические альбомы: «Мой родной край», «Достопримечательности Починок», «История Починок», «Костюмы народов мира» и др. картотека подвижных игр народов мира. В целях создания в группе атмосферы сотрудничества и

доброжелательности размещаются фотовыставки: «Природа родного края», «История Починок», «Мама на работе», «Мой папа самый лучший», «Мой прадедушка – герой», «Урожай у нас неплох», «Село, в котором я живу» и др.

В своей работе с семьей я опираюсь на родителей, как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому, к празднику «День матери», организовала с помощью родителей фото - вернисаж «Мама – милая моя», в котором раскрывалась тема «Роль мамы в воспитании детей». А в качестве развлечения к празднику я выбрала посиделки с чаепитием «Мама и ребенок», с участием родителей и детей младшей группы, целью которого было воспитание у детей такого качества как доброта, забота, любовь, формирование уважительного отношения к семье, любви к матери.

Под добрую музыку о маме, за общим столом в теплой дружеской обстановке мы говорили о материнской любви, вспоминали народные пословицы и поговорки о любви и заботе матерей. Мамы, вместе со своими малышами, делали ватрушки и печенья из соленого теста. А с какой любовью мамы рассказывали о своих детках, сопровождая свой рассказ показом слайдов с фотографиями своего ребенка. А дети спокойно сидели за общим столом, слушали и пили чай со сладостями, потому что рядом сидела самый дорогой на свете человек – его мамочка.

На протяжении всего года я стараюсь привлечь родителей к активному участию в жизни группы, это и совместное изготовление тематических поделок для конкурсов детского сада, участие в праздниках и выставках. Участие родителей в жизни сада воспитывает у детей чувство гордости за своих близких. Пополняем родительский уголок буклетами «Читаем вместе с нами стихи о папе маме», памятками и консультациями «Формирование начал патриотических чувств», «Мама, папа, брат и я - моя любимая семья», «Ребенок в семье» и другие, объединяя усилия по патриотическому воспитанию детей.

Дети подросли и мы охватили тему «Семейные традиции», потому что прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим

историческим корням. Если в семье есть свои, присущие только ей привычки, такие как праздновать вместе Новый год, дни рождения, готовить друг другу подарки, ездить вместе на отдых; то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка, как самые приятные и дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова. Мы сделали подборку фотографий для оформления в группе альбома «Наша дружная семья». Дети с удовольствием смотрят альбом, тычут пальчиком в снимок с изображением мамы или папы и с гордостью рассказывают о своих родителях своим сверстникам, где они с мамой гуляли, и что они с папой делали. Потому что эти воспоминания им очень дороги, и они хотят, чтобы такие совместные действия повторялись снова и снова.

Чем старше становится ребенок, тем больше планов и идей как воспитать патриота.

Мы начинаем рассказывать детям о родном крае – малой родине. Примером является дом, семья, родное село. На следующий год – в средней группе, тематика расширяется, и дошкольникам мы даем, доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказываем о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Примером являются папа и дедушка, они служили в армии. Еще и вспомним прадеда, который прошел всю войну. В старшей группе расширяем представление детей о родной стране, государственных праздниках, формируем представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Закрепляем знания детей о флаге, гербе и гимне, представления о Москве – столице нашего государства России. Проводим тематические праздники, помощниками в подготовке которых, являются родители, да и участниками тоже.

Большое внимание детей уделялось событиям 1941 – 1945 годов. С детьми старшей группы детского сада проводились мероприятия, согласно плану мероприятий, Дню Победы в ВОВ.

Дети, вместе с родителями посещали музеи и выставки. Ребята с большим интересом слушали экскурсовода Починковского краеведческого музея, и рассматривали предметы времен войны, ордена и медали, письма солдат. Дети даже побывали в образе солдат, примерив на себя головные уборы танкиста, летчика, фуражку и другие. Детей заинтересовал рассказ экскурсовода, они не сводили с него глаз, и слушали внимательно с серьезными лицами, а потом еще долго, в течение дня, обсуждали увиденное.

В своей группе был организован уголок воинской славы, где поместили буклеты о наших героях – земляках, альбомы по теме, книги с иллюстрациями о войне, поделки. Особенно были ценны альбомы с фотографиями прадедов детей группы, их историями и судьбами. Эту информацию помогли собрать и оформить мамы и папы, бабушки и дедушки ребят. Постепенно рассмотрели буклеты и альбомы и прочитали книги.

А также, с помощью родителей, был создан стенд, посвященный Дню Победы «Страницы семейного альбома». Туда мы поместили фотографии, письма, благодарности, истории солдат и тружеников тыла – прадедушек и прабабушек наших ребят. Каждую историю мы изучили, рассмотрели каждую фотографию и прочитали каждое письмо. Дети были горды за своих прадедушек и прабабушек, ведь они подарили им мир и счастливое детство.

Дети и родители (законные представители) нашей группы участвовали во всех районных конкурсах среди воспитанников детских образовательных организаций, посвященных Дню Победы ВОВ. Рисовали рисунки, делали поделки и клеили открытки ветеранам, подписав их своим неумелым почерком, но от чистого сердца.

Обязательно ко Дню Победы, каждый год, готовится концерт, зрителями которого являются родители, бабушки и дедушки. И, не только зрителями, но и участниками. Дети пели песни о войне и победе, читали стихи и кружили в танцах под мелодии военных лет. А после праздника, все вместе, с родителями, организуется поход к обелиску Воинской Славы, для возложения цветов героям войны.

Организация и проведение таких мероприятий, являются основными направлениями на взаимодействие ДООУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Для патриотического воспитания детей, способствующего развитию личности гражданина и воспитания долга защитника Отечества. Они воспевают и поднимают на новую ступень смелость и отвагу, терпение к нуждам и выносливость народа, героизм людей, победивших смертельного врага. Концентрируют внимание к людям героям, взывают к памяти павшим в сражениях. Воспитывают уважение к тем людям, которые подарили нам, современному поколению, свободу, мир и счастливую жизнь на Земле!

Немало важно в воспитании патриота обратиться к истокам русской народной культуры и, в первую очередь, к фольклору. Устное народное творчество, касающееся маленьких детей, пронизано искренней и светлой любовью, нежностью и заботой. Наши предки оставили нам необыкновенно богатое литературное наследие: колыбельные, пестушки, потешки, скороговорки, загадки. Содержание русского фольклора отражает жизнь русского народа, духовный мир, мысли, чувства наших предков. Образы народных героев выражают лучшие черты русского национального характера, в содержании фольклорных произведений отражаются наиболее типичные обстоятельства народной жизни. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Хорошо использовать русское народное творчество в формировании культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста. Фольклор пронизан через всю деятельность в детском саду и дома: умываемся – потешка «Водичка, водичка умой мое личико», кушаем – прибаутка «Птичка зернышки клюет...», причесываемся – закличка «Расти коса до пояса...». Создали буклет, как шпаргалку для родителей и раздали им, пусть применяют в процессе воспитания дома.

Трудно представить детство без сказок и любимых детских книг. Русская народная сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста,

сопровождает на протяжении всего детства и остается с ним на всю жизнь. Сказка нужна не только для развлечения, но и для развития и обучения ребенка. Именно сказки в доступной форме объясняют малышу, что такое хорошо и плохо, закладывают моральные и материальные ценности. У каждого народа свои сказки, которые передают от поколения к поколению, основные нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие.

Родители в этом направлении воспитания самые близкие партнеры и помощники. Благодаря родителям, у нас в группе появился мини-музей «В гостях у сказки». С какой любовью мамы сшили игрушки по мотивам народных сказок, они получились замечательные. Эти игрушки мы используем в рассказывании и инсценировках сказок.

Игра – это школа воспитания. Игра формирует высокую нравственность. Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь детей всегда было и остаётся глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, богатое и разнообразное по своему содержанию.

В национальных играх ребёнок приобретает знакомство с привычками и обычаями известной местности, семейной жизни, известной среды, его окружающей. Подвижные игры являются ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребёнка, развития у него важных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества.

У детей есть прекрасная возможность, играя, приобщиться к здоровому образу жизни, прикоснуться к особенностям жизни, истории, обычаям русского народа, познать радость общения со сверстниками и взрослыми.

В работе с маленькими детьми уместно применять такой жанр фольклор, как песенки и заклички. В русском песенном фольклоре чудесным образом сочетаются слово и музыкальный ритм. Дети с удовольствием двигаются под народные песенки, изображая героев и их действия.

В преддверии международного женского дня мы провели праздник «Разгуляй», вместе с родителями, с целью привития интереса к русскому фольклору. Скоморохи развлекали гостей как могли. Дети обыгрывали

песенки, потешки, дразнилки, отгадывали загадки бабушки-сказочницы, исполняли танец с ложками, качали кукол и пели им колыбельные. Мамы тоже были непосредственными участниками праздника. Набросив на плечи русский платок, они водили хоровод и пели частушки, играли на музыкальных инструментах и играли в русские игры вместе со своими детьми. В роли гармониста согласился побыть дедушка ребенка, очень кстати звучал на этом празднике звонкий голос гармошки. Он придавал празднику веселья и радости. Папы и бабушки были зрителями и громко аплодировали. А в заключении все дружно пили чай из самовара с караваем и баранками.

Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности. Нужно как можно больше рассказывать детям о селе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за своё село. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

По теме этого направления была проведена работа по изучению истории нашего села. Выбрана важная информация из книг местных писателей и собрана в альбомах и презентациях в доступной для детей форме. Были организованы экскурсии с детьми и родителями по селу с рассматриванием старинных домов, улиц, красивых уголков села, различных достопримечательностей. Одной из запоминающихся экскурсий явилась посещение Конного завода, построенный Екатериной II, где выращивают племенных лошадей.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений в детском саду или дома. Большое

значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле всей семьей. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Делаем выводы, что формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей. Родители должны знать, что изучают дети в детском саду, как идет развитие познавательных интересов и социальных чувств детей, быть помощниками педагога в сложном деле воспитания патриотов. В рамках этой деятельности особое значение приобретает информация для родителей в родительском уголке, проведение консультаций и бесед с патриотической тематикой, родительские собрания с предварительным анкетированием, привлечение родителей к участию в праздниках, экскурсиях, приглашения на занятия, позволяющие выявить проблемы, и наметить пути работы в области патриотического воспитания.